

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.01 Коррекция девиантного поведения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.психол.наук, Доцент, Бутенко Вера Николаевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Осмыслить целостное, систематизированное представление о девиантном поведении: основные понятия, типы, формы и структура, критерии девиантного поведения и ознакомиться с основами коррекционной работы с обучающимися с девиантным поведением.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомить с научными, прикладными трудностями психологии девиантного поведения как научной дисциплины;

- сформировать представление о девиантном поведении как целостном, исторически сложившемся феномене, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности;

- задать общую логику работы с девиантным поведением как совокупным субъектом социального и внутрисемейного пространств;

- сформировать умение составлять план диагностики (дать некоторые методики, помогающие освоить общую коррекционную работу с девиантным поведением).

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</b>	
ПК-5.1: Знаком с современными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы	Знать основы психокоррекционной и развивающей работы Уметь проводить коррекционно-развивающую работу в рамках оказания психологической помощи Владеть практиками коррекционно-развивающей работы
ПК-5.2: Разрабатывает программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения	Знать структуру, принципы построения и специфику программ психологической помощи для социально уязвимых слоев населения Уметь разрабатывать программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения Владеть практическими навыками разработки программ психологической помощи для социально уязвимых слоев населения

ПК-5.3: Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Уметь применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи при организации психологического сопровождения социально
	уязвимых слоев населения Владеть современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в рамках организации психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
УК-9.1: Оперирует теоретическими основами специальной психологии	Знать основные понятия и категории специальной психологии Уметь использовать теоретические основы специальной психологии в профессиональной деятельности Владеть навыками применения теоретических основ специальной психологии в профессиональной деятельности
УК-9.2: Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать основы дефектологии Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть навыками практического применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3: Использует приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ	Знать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ Уметь использовать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Владеть приемами и способами оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной деятельности

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,44 (16)</b>	
практические занятия	0,44 (16)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,56 (92)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Введение в дисциплину</b>									
	1. Предмет изучения			0,5	0,5				
	2. Поведенческая норма, патология, девиация			0,5	0,5				
	3. Основные подходы к объяснению девиантного поведения			0,5	0,5				
	4. Социальная норма и социальные отклонения			0,5	0,5				
	5. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов			0,5	0,5				
	6. Классификация видов девиантного поведения			0,5	0,5				
	7. Психология гармоничного и нормативного поведения			0,5	0,5				
	8. Темпераментальная сбалансированность и гармоничность характера			0,5	0,5				
	9.							26	
<b>2. Детерминация девиантного поведения</b>									

1. Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения личности			0,5	0,5				
2. Психологические механизмы девиантного поведения личности			0,5	0,5				
3. Личность подростка и девиантное поведение			0,5	0,5				
4.							6	
<b>3. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности</b>								
1. Структура девиантного поведения. Взаимодействие индивида с реальностью			0,5	0,5				
2. Агрессивное поведение			0,5	0,5				
3. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема			1	1				
4. Деликвентное поведение			1	1				
5. Зависимое поведение			0,5	0,5				
6. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях			0,5	0,5				
7. Суицидальное поведение			0,5	0,5				
8. Коммуникативные девиации			0,5	0,5				
9. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Неэстетичное поведение. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения							40	
<b>4. Варианты девиантного поведения</b>								
1. Этнокультурные варианты девиантного поведения			0,5	0,5				
2. Гендерные варианты девиантного поведения			0,5	0,5				

3. Возрастные варианты девиантного поведения			0,5	0,5				
4. Профессиональные варианты девиантного поведения			0,5	0,5				
5.							8	
<b>5. Психологическая коррекция девиантного поведения</b>								
1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности			0,5	0,5				
2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности			0,5	0,5				
3. Стимулирование позитивной мотивации			0,5	0,5				
4. Методы коррекции эмоциональных состояний			0,5	0,5				
5. Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков			0,5	0,5				
6. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков			1	1				
7.							12	
Всего			16	16			92	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов(Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ)).
2. Подопригора С. Я., Подопригора А. С. Краткий психологический словарь(Ростов-на-Дону: Феникс).
3. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
4. Осипенко О. А., Бутенко А. В., Лукина А. К., Волкова М. А., Дивакова О. Ю., Савельева М. А. Методика и технология работы социального педагога по профилактике и коррекции девиаций: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: СФУ).
5. Бутенко В. Н. Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
- 2.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.